

**Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области**

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского
городского округа»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»

**Основная общеобразовательная программа
начального общего образования**

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
2-4 классы
Срок освоения 3 года**

ФГОС

Составители:

Оппер Ольга Леонидовна
(вкк),

Ермолаева Наталья
Николаевна (вкк)

Каменск-Уральский ГО

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373, с изменениями и дополнениями).

- Примерной основной образовательной программы (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15).

- Программы «Окружающий мир» 1-4 класс / Н.Ф. Виноградовой - М.: Вентана-Граф, 2011г («Начальная школа 21 века»)

На изучение окружающего мира отводится 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

1 класс

Количество часов по программе -66 часов

Количество часов по учебному плану -66 часов.

2 класс

Количество часов по программе -68 часов

Количество часов по учебному плану -68 часов.

3 класс

Количество часов по программе -68 часов

Количество часов по учебному плану -68 часов.

4 класс

Количество часов по программе -68 часов

Количество часов по учебному плану -68 часов.

Используемый учебно-методический комплект

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1,2,3,4 класс: учебники для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. - М.: Вентана – Граф, 2013, 2014.

2. Программа «Окружающий мир» 1-4 класс / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2011.

Планируемые результаты

Личностные результаты :

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Содержание предмета окружающий мир

Основные задачи реализации содержания предмета окружающий мир:

- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

| Название раздела (темы) | Программное содержание |
|--|---|
| 1 класс | |
| Введение. Этот удивительный мир | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира |
| Мы — школьники | Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе |
| Родная природа | Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России |
| Семья | Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье |
| Труд людей | Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос |
| Наша страна — Россия. Родной край | Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России |

| Название раздела (темы) | Программное содержание |
|---|---|
| Твоё здоровье | Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться |
| Я и другие люди | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества |
| 2 класс | |
| Введение. Что окружает человека | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее |
| Кто ты такой | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание |
| Кто живёт рядом с тобой | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения |
| Россия — твоя Родина | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране |
| Мы — жители Земли | Солнечная «семья». Земля как планета жизни |
| Природные сообщества | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители |
| Природа и человек | Человек — часть природы. Правила поведения в природе |
| 3 класс | |
| Земля — наш общий дом | Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле |
| Человек изучает Землю | Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование |
| Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные | Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные |
| Наша Родина: от Руси до России | Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена |

| Название раздела (темы) | Программное содержание |
|--|---|
| Как люди жили в старину | Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины |
| Как трудились в старину | Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника |
| 4 класс | |
| Человек — живое существо (организм) | Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей. <i>Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</i> |
| Твоё здоровье | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные |
| Человек — часть природы | Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека |
| Человек среди людей | Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость. <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i> <i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i> |
| Родная страна: от края до края | Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи. <i>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.</i> |
| Человек — творец культурных ценностей | Культура в разные исторические времена |
| Человек — защитник своего Отечества | Человек — воин. Героические страницы истории |
| Гражданин и государство | Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства |

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Примечание |
|-----------|---|--------------|------------|
| 1 | Этот удивительный мир. Нас окружает удивительный мир. | 1 | |
| 2 | Мы- школьники. Давай познакомимся. | 1 | |
| 3 | Мы-школьники. <i>Экскурсия по школе.</i> | 1 | |
| 4 | Родная природа. Сентябрь-первый месяц осени. <i>Народный календарь Экскурсия в парк.</i> | 1 | |
| 5 | Что нам осень подарила. | 1 | |
| 6 | Грибная пора. | 1 | |
| 7 | Семья. Семья. | 1 | |
| 8 | Любимые занятия. | 1 | |
| 9 | Труд людей. Как из зерна получилась булка. | 1 | |
| 10 | Человек и домашние животные. | 1 | |
| 11 | Родная природа. «Октябрь уж наступил...» <i>Народный календарь. Экскурсия в парк.</i> | 1 | |
| 12 | Явления природы. | 1 | |
| 13 | Наша Родина. Родной край. Где ты живёшь? | 1 | |
| 14 | Правила поведения на дорогах. | 1 | |
| 15 | Труд людей. Ты и вещи. | 1 | |
| 16 | Кто работает ночью. | 1 | |
| 17 | Твоё здоровье. Твои помощники-органы чувств. | 1 | |
| 18 | Правила гигиены. | 1 | |
| 19 | О режиме дня. | 1 | |
| 20 | Урок в спортивном зале. | 1 | |
| 21- 22 | Родная природа. Ноябрь- зиме родной брат. <i>Народный календарь. Экскурсия в парк.</i> | 2 | |
| 23 | Дикие животные. | 1 | |
| 24 | Звери-млекопитающие. | 1 | |
| 25 | Что мы знаем о птицах. | 1 | |
| 26 | Наша Родина. Родной край. Родной край. <i>Экскурсия по родному городу.</i> | 1 | |
| 27 | Дом, в котором ты живёшь. | 1 | |
| 28- 29 | Труд людей. Зачем люди трудятся. <i>Экскурсия в библиотеку.</i> | 2 | |
| 30 | Родная природа. «В декабре, в декабре все деревья в серебре...» <i>Народный календарь. Экскурсия в парк.</i> | 1 | |
| 31 | Какая бывает вода? | 1 | |
| 32 | Я и другие люди. С наступающим Новым годом! | 1 | |
| 33 | О дружбе. | 1 | |
| 34 | Идём в гости. | 1 | |
| 35- 36 | Родная природа. Январь-году начало. <i>Народный календарь. Экскурсия в парк.</i> | 2 | |
| 37 | Хвойные деревья. | 1 | |
| 38- 39 | Жизнь птиц зимой. | 2 | |
| 40- 41 | Наша Родина. Родной край. Наша страна-Россия. | 2 | |
| 42- | Богата природа России. | 2 | |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| 43 | | | |
| 44 | Мы-россияне. | 1 | |
| 45 | Родная природа. Февраль- месяц метелей и вьюг. <i>Народный календарь</i> | 1 | |
| 46- 47 | Звери- млекопитающие. | 2 | |
| 48- 49 | Наш уголок природы. растения уголка природы. ПР. Уход за животными и растениями. | 2 | |
| 50 | Наша Родина. Родной край. Мы-граждане России. | 1 | |
| 51 | О правилах поведения. | 1 | |
| 52 | 23 февраля-День защитника Отечества. | 1 | |
| 53 | 8-е марта-праздник всех женщин. | 1 | |
| 54- 55 | Родная природа. Март-капельник. <i>Народный календарь.</i> Экскурсия в парк. | 2 | |
| 56 | Твоё здоровье. Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 | |
| 57 | Здоровая пища. | 1 | |
| 58- 59 | Родная природа. Апрель-водолей. <i>Народный календарь.</i> Экскурсия на водоём. | 2 | |
| 60 | Труд людей. Весенние работы. Кто работает на транспорте. Экскурсия в парк. | 1 | |
| 61 | День космонавтики. | 1 | |
| 62 | Родная природа. Май весну завершает, лето начинает. <i>Народный календарь.</i> Экскурсия в парк. | 1 | |
| 63 | Жизнь земноводных весной. | 1 | |
| 64 | Животное-живое существо. | 1 | |
| 65 | Природе нужны все. | 1 | |
| 66 | Наша Родина. Родной край. Ты-пешеход. | 1 | |

Итого 66 часов

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Примечание |
|-------|--|--------------|------------|
| 1 | Введение. Что окружает человека? | 1 | |
| 2 | Кто ты такой? Я, ты, он, она... Все мы люди... | 1 | |
| 3-4 | Наши помощники – органы чувств. | 2 | |
| 5-6 | Поговорим о здоровье. | 2 | |
| 7-8 | Режим дня. <i>ПР «Режим дня»</i> | 2 | |
| 9-10 | Физическая культура. <i>ПР с термометром: определение температуры воздуха и воды.</i> | 2 | |
| 11 | Почему нужно правильно питаться. | 1 | |
| 12 | Здоровье и питание. | 1 | |
| 13 | Умеешь ли ты есть? | 1 | |
| 14-15 | Почему нужно быть осторожным. <i>ПР «Первая помощь при ожогах, порезах, ушибах»</i> | 2 | |
| 16 | Кто живёт рядом с тобой? Что такое семья? <i>ПР «Составление семейного древа»</i> | | |
| 17 | Труд в семье. | 1 | |
| 18 | Как семья отдыхает? | 1 | |
| 19 | О правилах поведения. | | |
| 20 | Твои друзья – взрослые и дети. | 1 | |
| 21 | Правила дружбы. | 1 | |
| 22 | Россия – твоя Родина. Родина – что это значит? | 1 | |
| 23-24 | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? | 2 | |
| 25-26 | Москва – столица России. | 2 | |
| 27 | Города России. | 1 | |
| 28 | Родной край-частица Родины. <i>Экскурсия по родному городу: знакомство с достопримечательностями.</i> | 1 | |
| 29-30 | Как трудятся россияне | 2 | |
| 31 | Все профессии важны. | 1 | |
| 32 | Мы – граждане России. | 1 | |
| 33-34 | Россия-многонациональная страна. <i>Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</i> | 2 | |
| 35-36 | Мы-жители Земли. Твоё первое знакомство со звёздами. | 2 | |
| 37-38 | Чем Земля отличается от других планет | 2 | |
| 39 | В некотором царстве.... | 1 | |
| 40 | Грибы | 1 | |
| 41 | Какие животные живут на Земле. <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i> | 1 | |
| 42-43 | Разнообразие растений. <i>ПР с гербарием.</i> | 2 | |
| 44 | Природные сообщества. Среда обитания-что это такое | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| 45 | Лес и его обитатели. ПР «Как развивается растение» | 1 | |
| 46 | Деревья леса. | 1 | |
| 47 | Кустарники леса. | 1 | |
| 48- 49 | Травянистые растения.. | 2 | |
| 50 | Животные смешанного леса. | 1 | |
| 51 | Звери и птицы лесные жители. | 1 | |
| 52 | Ужи – обитатели леса | 1 | |
| 53 | Насекомые леса | 1 | |
| 54 | Мы пришли в лес. Экскурсия в лес. | 1 | |
| 55 | Вода-условие жизни на Земле. Явления природы, связанные с водой. Различные состояния воды. | 1 | |
| 56 | Свойства воды. ПР «Свойства и состояния воды». Круговорот воды в природе. | 1 | |
| 57- 61 | Водоёмы и их обитатели. | 5 | |
| 62- 63 | Луг и его обитатели. Экскурсия на луг. | 2 | |
| 64- 65 | Поле и его обитатели. ПР с гербарием. | 2 | |
| 66 | Сад и его обитатели. Экскурсия в плодово-ягодный сад. | 1 | |
| 67- 68 | Человек- часть природы. | 2 | |

Итого 68 часов

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Примечание |
|-----------|---|--------------|------------|
| | Земля наш общий дом | 7ч. | |
| 1 | Где и когда ты живешь | 1 | |
| 2 | Солнечная система | 1 | |
| 3 | Солнечная система. Земля- шар. Горизонт. <i>Опыты «Смена сезонов», «Смена дня и ночи»</i> | 1 | |
| 4 | Условия жизни на Земле Роль света и тепла в жизни растений | 1 | |
| 5 | Условия жизни на Земле Роль света и тепла в жизни растений. <i>Опыт «Распространение тепла от его источника»</i> | 1 | |
| 6 | Условия жизни на Земле Вода- условие жизни на Земле <i>ПР «Проращивание семян фасоли»</i> | 1 | |
| 7 | Воздух – условие жизни на Земле. <i>ПР Свойства воздуха</i> . Погода. | 1 | |
| | Человек изучает Землю | 5 ч. | |
| 8 | Человек познаёт мир. Наблюдение, опыт, эксперимент. | 1 | |
| 9 | <i>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Практическая работа с веществами, жидкостями, газами.</i> | 1 | |
| 10 | Способы познания мира – художественное творчество, литература и искусство | 1 | |
| 11. | Модели как метод изучения мира. Глобус. Карта. План. <i>ПР</i> | 1 | |
| 12 | Способы ориентирования в окружающем мире. Компас. | 1 | |
| | Царства природы | 26 ч | |
| 13 | Бактерии | 1 | |
| 14- 15 | Грибы | 2 | |
| 16 | Растения культурные и дикорастущие. | 1 | |
| 17 | Если бы на Земле не было растений <i>Контрольная работа №1 по теме: «Земля наш общий дом», «Человек изучает Землю»</i> | 1 | |
| 18 | Растения прекрасные, но опасные | 1 | |
| 19 | Разнообразие растений на Земле <i>ПР с гербарием</i> | 1 | |
| 20- 21 | Как живет растение. <i>Опыт «Листья содержат влагу».</i> | 2 | |
| 22 | Размножение растений | 1 | |
| 23 | Размножение растений <i>Опыт с живыми комнатными растениями. Роль света и воды в жизни растений. Состав. Почвы.</i> | 1 | |
| 24 | Размножение растений | 1 | |
| 25- 26 | Культурные растения в жизни человека. | 2 | |
| 27- | Красная книга России. | 2 | |

| | | | |
|-------|--|------------|--|
| 28 | | | |
| 29-30 | Разнообразие мира животных | 2 | |
| 31 | Животные – живые существа (организмы) | 1 | |
| 32 | Животные – живые существа (организмы) Контрольная работа №2 по теме: «Царства природы» | 1 | |
| 33-34 | Беспозвоночные животные | 2 | |
| 35-36 | Позвоночные животные | 2 | |
| 37 | Природные сообщества | 1 | |
| 38 | Почему люди приручили диких животных | 1 | |
| | Наша Родина: от Руси до России | 11ч | |
| 39 | Как люди узнают о прошлом | 1 | |
| 40 | Восточнославянские племена | 1 | |
| 41 | Первые русские князья | 1 | |
| 42 | Как Москва стала столицей. | 1 | |
| 43 | Урок-обобщение «Московская Русь» | 1 | |
| 44 | Иван IV Грозный – первый русский царь | 1 | |
| 45 | Петр I Великий | 1 | |
| 46 | Екатерина II Великая | 1 | |
| 47 | Последний российский император Николай II | 1 | |
| 48 | Урок-обобщение «Россия до 1917 года» | 1 | |
| 49 | Советская Россия. СССР | 1 | |
| | Как люди жили в старину | 12ч | |
| 50 | Из истории имён | 1 | |
| 51-52 | Какими людьми были славяне | 2 | |
| 53-54 | Скажи, какой у тебя дом... | 2 | |
| 55-56 | По одежке встречают | 2 | |
| 57 | По одежке встречают. <i>Экскурсия в швейную мастерскую</i> | 1 | |
| 58 | Русская трапеза | 1 | |
| 59-60 | Верования языческой Руси | 2 | |
| 61 | Принятие христианства на Руси | 1 | |
| | Как трудились в старину | 7ч | |
| 62-63 | Что создавалось трудом крестьянина? | 2 | |
| 64-65 | Что создавалось трудом ремесленника? | 2 | |
| 66 | Что создавалось трудом рабочего | 1 | |
| 67 | Что создавалось трудом рабочего Контрольная работа №3 | 1 | |
| 68 | Открытия, которые совершил человек в XIX - XXвеках | 1 | |

Итого 68 часов

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Примечание |
|-------|--|--------------|------------|
| | Человек – живое существо (организм). Как устроен и работает организм человека. | 9 ч. | |
| 1 | Общее строение организма человека. | 1 | |
| 2 | Нервная система. Головной и спинной мозг. | 1 | |
| 3 | Двигательная система организма | 1 | |
| 4 | Пищеварительная система | 1 | |
| 5 | Берегите зубы с детства | 1 | |
| 6 | Дыхательная система | 1 | |
| 7 | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. <i>ПР «Измерение пульса»</i> | 1 | |
| 8 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | 1 | |
| 9 | Кожа. | 1 | |
| | Как человек воспринимает окружающий мир. | 4 ч. | |
| 10 | Зрение. Гигиена зрения. | 1 | |
| 11 | Слух. Береги слух | 1 | |
| 12 | Обоняние, вкус, осязание и их роль в жизни человека. | 1 | |
| 13 | <i>Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</i> | 1 | |
| | Мир чувств. | 3 ч | |
| 14 | Мир чувств. | 1 | |
| 15 | Внимание и его роль в жизни человека. | 1 | |
| 16 | Память и её роль в жизни человека | 1 | |
| | Твое здоровье. | 9 ч. | |
| 17 | Здоровье человека. Режим дня. | 1 | |
| 18 | Правила закаливания | 1 | |
| 19 | Можно ли снять усталость? | 1 | |
| 20 | Поговорим о вредных привычках | 1 | |
| 21 | Когда дом становится опасным. | 1 | |
| 22 | Улица полна неожиданностей | 1 | |
| 23-25 | Если случилась беда... | 3 | |
| | Человек – часть природы. | 2 ч. | |
| 26 | Чем человек отличается от животных | 1 | |
| 27 | От рождения до старости. Почему пожилым людям нужна твоя помощь | 1 | |
| | Человек среди людей. | 5 ч. | |
| 28 | Поговорим о доброте. | 1 | |
| 29 | Что такое справедливость. | 1 | |
| 30 | О смелости | 1 | |
| 31 | Умеешь ли ты общаться? | 1 | |
| 32 | <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i> | 1 | |
| | Родная страна от края до края. | 12 ч. | |
| 33 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и | 1 | |

| | | | |
|-------|--|--------------|--|
| | тундра. ПР «Работа с картой» | | |
| 34 | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. ПР «Работа с картой» | 1 | |
| 35 | Природные зоны России. Степи и пустыни. ПР «Работа с картой» | 1 | |
| 36 | Почвы России. | 1 | |
| 37-38 | Рельеф России. ПР «Работа с картой» | 2 | |
| 39-40 | <i>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. ПР «Работа с картой»</i> | 2 | |
| 41 | Как возникали и строились города. | 1 | |
| 42 | Россия и ее соседи. Япония. | 1 | |
| 43 | Россия и ее соседи. Китай. | 1 | |
| 44 | Россия и ее соседи. Королевство Дания. | 1 | |
| | Человек – творец культурных ценностей. | 12 ч. | |
| 45 | Что такое культура. Из истории письменности. | 1 | |
| 46-47 | О первых школах и книгах... | 2 | |
| 48 | Чему и как учились при Петре I | 1 | |
| 49-50 | Русское искусство до XVIII (18) века. | 2 | |
| 51-52 | Искусство России XVIII (18) века. | 2 | |
| 53-54 | Золотой век русской культуры (XIX в). | 2 | |
| 55 | Искусство России XX века | 1 | |
| 56 | <i>Экскурсия в Выставочный зал.</i> | 1 | |
| | Человек – защитник своего Отечества. | 5 ч. | |
| 57-58 | Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. ПР «Работа с исторической картой» | 2 | |
| 59 | Отечественная война 1812 года. | 1 | |
| 60 | Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. | 1 | |
| 61 | <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i> | 1 | |
| | Гражданин и государство. | 4 ч. | |
| 62-63 | Гражданин и государство. | 2 | |
| 64-65 | <i>Человек и общество</i> | 2 | |
| | Обобщение | 3 ч. | |
| 66-67 | Обобщение по изученному материалу. | 2 | |
| 68 | Всероссийская проверочная работа. | 1 | |

Итого 68 часов